



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и инновациям

В.Н. Коротаев
06 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
Теория языка**

Направление подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) программы аспирантуры	Теория языка
Научная специальность	10.02.19 Теория языка
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Выпускающая кафедра	Иностранные языки, лингвистика и перевод; Иностранные языки и связи с общественной стью
Форма обучения	Очная
Курс: 2, 3	Семестр (ы): 4, 5
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	4 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	144 ч
Виды контроля с указанием семестра:	
Экзамен: 5	Зачёт: 4

Пермь 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Теория языка» разработана на основании следующих нормативных документов:

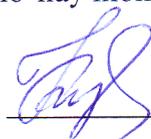
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г. № «903» по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

- Общая характеристика программы аспирантуры.

- Паспорт научной специальности 10.02.19 – Теория языка, разработанный экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказа Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. №59 «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (редакция от 14 декабря 2015 года).

- Программа кандидатского минимума по научной специальности 10.02.19 – Теория языка.

Разработчик д-р филол. наук, проф.



Л.В. Кушнина

Рабочая программа заслушана и утверждена на заседании кафедры ИЯЛП ПНИПУ

Протокол от 23 мая 2017. №. 18.

Зав. кафедрой ИЯЛП канд. пед. наук, доц.



Е.В. Аликина

Рабочая программа заслушана и утверждена на заседании кафедры ИЯиСО ПНИПУ

Протокол от 25 мая 2017. №. 14.

Зав. кафедрой ИЯиСО д-р филол. наук, доц.



С.С. Шляхова

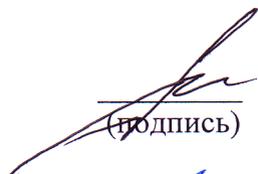
Руководитель программы д-р филол. наук, проф.



Л.В. Кушнина

СОГЛАСОВАНО

Председатель комиссии
по подготовке научных кадров
Совета по науке и инновациям



(подпись)

В.П. Первадчук

Начальник УПКВК



(подпись)

Л.А. Свисткова

1 Общие положения

1.1 Цель учебной дисциплины – дисциплина нацелена на формирование теоретико-методологической основы, необходимой для научной и педагогической деятельности аспиранта, а также на подготовку к сдаче итогового государственного экзамена и защите диссертации на соискание степени кандидата филологических наук.

В процессе изучения данной дисциплины аспирант формирует следующие **компетенции**:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность свободно ориентироваться в области актуальных проблем теории языка, знание основных проблем, направлений, научных парадигм исследований в данной области (ПК-1);
- способность к получению и представлению результатов научно-исследовательской работы, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата филологических наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 – Теория языка (ПК-2).

1.2 Задачи учебной дисциплины:

- **формирование знаний** о междисциплинарных связях языкознания и возможностях их использования при решении исследовательских и практических задач; современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности; понятийно-категориального аппарата теории языка; основных направлениях, научных парадигмах исследований в области теории языка; требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях.

- **формирование умений** использовать междисциплинарные связи при решении исследовательских и практических задач; осуществлять отбор теоретических и эмпирических методов в соответствии с поставленными задачами исследования; свободно ориентироваться в основных направлениях, научных парадигмах исследований в области теории языка; представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому сообществу, в рецензируемых научных изданиях.

- **овладение** общенаучным аппаратом в области лингвистики и междисциплинарных областей; навыками поиска (в т.ч. с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; навыками анализа получаемых результатов и формулировки выводов; культурой исследовательской деятельности; методами лингвистических исследований; методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности (научной специальности) 10.02.19 Теория языка.

1.3 Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

междисциплинарные связи языкознания и возможности их использования при решении исследовательских и практических задач; современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности; понятийно-категориальный аппарат теории языка; основные направления, научные парадигмы исследований в области теории языка; требования к содержанию и правилам оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях.

1.4 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 Теория языка «Теория языка» является *обязательной* дисциплиной вариативной части Блока 1 (Б1). «Дисциплины» базового учебного плана. В соответствии с учебным планом занятия проводятся на втором и третьем году обучения в четвертом и пятом семестрах.

В процессе изучения данной дисциплины аспирант осваивает части компетенций по направлениям подготовки ВО УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины аспирант должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и демонстрировать следующие результаты:

Знать: междисциплинарные связи языкознания и возможности их использования при решении исследовательских и практических задач; современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности; понятийно-категориальный аппарат теории языка; основные направления, научные парадигмы исследований в области теории языка; требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях.

Уметь: использовать междисциплинарные связи при решении исследовательских и практических задач; осуществлять отбор теоретических и эмпирических методов в соответствии с поставленными задачами исследования; свободно ориентироваться в основных направлениях, научных парадигмах исследований в области теории языка; представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому сообществу, в рецензируемых научных изданиях.

Владеть: общенаучным аппаратом в области лингвистики и междисциплинарных областей; навыками поиска (в т.ч. с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; навыками анализа получаемых результатов и формулировки выводов; культурой исследовательской деятельности; методами лингвистических исследований; методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности (научной специальности) 10.02.19 Теория языка.

2.1 Дисциплинарная карта компетенции УК-1

Код УК-1	Формулировка компетенции способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Код УК-1 Б1.В.01	Формулировка дисциплинарной части компетенции способность к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и других междисциплинарных областях

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p><i>В результате изучения дисциплины аспирант</i> Знает: – междисциплинарные связи языкознания и возможности их использования при решении исследовательских и практических задач</p>	Лекции. Самостоятельная работа по изучению теоретического материала.	Собеседование.
<p>Умеет: – использовать междисциплинарные связи при решении исследовательских и практических задач в области языкознания</p>	Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям.	Творческие задания
<p>Владеет: – общенаучным аппаратом в области лингвистики и междисциплинарных областей</p>	Самостоятельная работа студентов по подготовке к зачету и экзамену.	Вопросы и творческие задания для задачи и экзамена.

2.2 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-1

Код ОПК-1	Формулировка компетенции
	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
Код ОПК-1 Б1.В.01	Формулировка дисциплинарной части компетенции
	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области теории языка с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p><i>В результате изучения дисциплины аспирант</i> Знает: – современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p>	Лекции. Самостоятельная работа по изучению теоретического материала.	Собеседование.
<p>Умеет: – осуществлять отбор теоретических и эмпирических методов в соответствии с поставленными задачами исследования</p>	Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям.	Творческие задания
<p>Владеет: – навыками поиска (в т.ч. с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;</p>	Самостоятельная работа студентов по подготовке к зачету и экзамену.	Вопросы и творческие задания для задачи и экзамена.

– навыками анализа получаемых результатов и формулировки выводов.		
---	--	--

2.3 Дисциплинарная карта компетенции ПК-1

Код ПК-1	Формулировка компетенции способность свободно ориентироваться в области актуальных проблем теории языка, знание основных проблем, направлений, научных парадигм исследований в данной области
--------------------	---

Код ПК-1 Б1.В.01	Формулировка дисциплинарной части компетенции способность свободно ориентироваться в основных направлениях, научных парадигмах исследований в области теории языка
----------------------------	--

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<i>В результате изучения дисциплины аспирант</i> Знает: – понятийно-категориальный аппарат теории языка; – основные направления, научные парадигмы исследований в области теории языка	Лекции. Самостоятельная работа по изучению теоретического материала.	Собеседование.
Умеет: – свободно ориентироваться в основных направлениях, научных парадигмах исследований в области теории языка	Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям.	Творческие задания
Владеет: – культурой исследовательской деятельности; – методами лингвистических исследований.	Самостоятельная работа студентов по подготовке к зачету и экзамену.	Вопросы и творческие задания для задачи и экзамена.

2.4 Дисциплинарная карта компетенции ПК-2

Код ПК-2	Формулировка компетенции способность к получению и представлению результатов научно-исследовательской работы, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата филологических наук
--------------------	--

Код ПК-2 Б1.В.01	Формулировка дисциплинарной части компетенции способность к получению и представлению результатов научно-исследовательской работы, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата филологических наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 – Теория языка
----------------------------	---

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<i>В результате изучения дисциплины аспирант</i> Знает: – требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях	Лекции. Самостоятельная работа по изучению теоретического материала.	Собеседование.
Умеет: – представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому сообществу, в рецензируемых научных изданиях.	Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям.	Творческие задания
Владеет: – методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности (научной специальности) 10.02.19 Теория языка	Самостоятельная работа студентов по подготовке к зачету и экзамену.	Вопросы и творческие задания для задачи и экзамена.

3 Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Курс изучается в 4-м и 5-м семестрах и рассчитан на 5 часов лекций и 6 часов практических занятий. На самостоятельную работу отводится 96 часов. По окончании курса предусмотрены зачет (4-й семестр) и кандидатский экзамен (5-й семестр). Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ (1 ЗЕ = 36 час.).

Таблица 3 – Объем и виды учебной работы

№ п.п.	Вид учебной работы	Трудоемкость, часы		
		4-й сем.	5-й сем.	Всего
1	Аудиторная (контактная) работа	6	6	12
	В том числе:			
1.1	Лекции (Л)	5	-	5
1.2	Практические занятия (ПЗ)	-	6	6
1.3	Контроль самостоятельной работы (КСР)	1	-	1
2	Самостоятельная работа (СР)	66	30	96
3	Форма итогового контроля (промежуточная аттестация): зачет; экзамен	-	36	36
4	Итого: ч / ЗЕ	72 / 2	72 / 2	144 / 4

4 Содержание учебной дисциплины

4.1 Модульный тематический план

Таблица 4.1 – Тематический план по модулям учебной дисциплины

Номер учебного модуля	Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов и виды занятий (очная форма обучения)						Трудоёмк, ч / ЗЕ
			аудиторная работа				Итого- вый кон- троль	Самостоя- тельная работа	
			всего	Л	ПЗ	КСР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		Тема 1	1	1	-			9	10

	Раздел 1	Тема 2	1	1	-		9	10
		Тема 3	-	-	-		9	9
	Раздел 2	Тема 4	1	1	-		9	10
		Тема 5	1	1	-		10	11
		Тема 6	-	-	-		10	10
		Тема 7	2	1	-	1	10	12
	Всего по модулю:		6	5	-	1	66	72
Промежуточная аттестация: зачет								
Итого за семестр:		6	5	-	1	66	72 / 2	
2	Раздел 3	Тема 8	1		1		6	7
		Тема 9	1		1		6	7
		Тема 10	1		1		6	7
		Тема 11	1		1		6	7
	Раздел 4	Тема 12	2		2		6	8
Всего по модулю:		6		6		30	36	
Промежуточная аттестация: экзамен						36	36	
Итого за семестр:		6	-	6		36	30	72 / 2
Итого:		12	5	6	1	36	96	144 / 4

4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы исследования языка

Раздел 1. Язык как объект лингвистики

Л – 2 ч, СР – 27 ч.

Тема 1. Природа естественного языка. Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Функции языка. Знаковая природа языка. Типы знаков (индексы. Символы, иконы). Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление. Язык и сознание. Их взаимодействие. Деятельностная природа мышления и речи. Учение Л.С.Выготского о внутренней речи, УПК, Рассмотрение развития мышления как смены ведущих форм деятельности (А.Н.Леонтьев). Вербальное и невербальное мышление. Язык и естественный интеллект. Соотношение сознательного, бессознательного, и языка. Языковая способность личности. Язык и когниция. Язык и коммуникация. Понятие языковой картины мира.

Тема 2. Лингвистика как научная дисциплина. Место лингвистики в системе гуманитарных наук. Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Синхроническая и диахроническая лингвистика. Теоретическое и прикладное языкознание. Комплексные лингвистические дисциплины как отражение процессов дифференциации и интеграции научного знания.

Тема 3. Методы исследования языка. Связь языкознания с естественными науками. Современное состояние лингвистики. выдающиеся лингвисты XX века: И.А.Бодуэн де Куртене, А.М.Пешковский, Ф.де Соссюр, Ш.Балли, Э.Сепир, БУорф, Л.Блумфилд, Л.Ельмслев, Р.Якобсон, Н Трубецкой, Э.Бенвенист, М.М.Бахтин, Ю.М.Лотман, Л.В.Щерба, Н.Хомский, Дж. Филлмор, А.Н.Леонтьев, А.А.Леонтьев. и др.

Раздел 2. Язык как система / механизм / устройство

Л – 3 ч, СР – 39 ч.

Тема 4. Внутренняя структура языка. Язык как система/механизм/устройство. Теория уровней языка в трактовке Э.Бенвениста. Уровни языка и единицы: фонетико-фонологический уровень, морфемно-морфологический уровень, лексико-семантический уровень, синтаксический уровень.

Тема 5. Фонетика и фонология. Фонетика как научная дисциплина: субстанциональная фонетика (описание артикуляции, акустики, восприятия) и функциональная фонетика (фонология). Сегментная и супraseгментная фонетика. Звуковые единицы языка. Анатомия речевого аппарата, функции важнейших органов речи. Фонетические возможности человека. Принципы фонетической транскрипции. Основные положения классической фонетики. Понятие фонемы. Понятие фонологической оппозиции. Фонематическая тран-

скрипция. Понятие архифонемы в фонологии Н.С.Трубецкого. Понятие аллофона. Функционирование фонемных противопоставлений. Элементы прикладной фонетики. Автоматический синтез речи. автоматическое распознавание речи. Орфоэпия.

Тема 6. Грамматический строй языка. Морфология. Морфема как основная единица морфологического уровня. Морфема как элементарный знак, понятие синтактики. Морфема как множество алломорфов. Типы морфем. Корни и аффиксы (суффиксы. Префиксы, инфиксы, трансфиксы, интерфиксы). Супплетивизм, редупликация, чередования, конверсия. Флексия и основа. Словоформа как минимальная автономная единица языка. Грамматическая словоформа (лекса). Парадигма как особым образом организованное множество лекс. Понятие лексемы. Традиционное понятие частей речи. Универсальность противопоставления имен и глаголов. Нетривиальность границ между лексикой и грамматикой, словообразованием и словоизменением. Значение морфологических единиц. Понятие грамматической категории. Система падежей. Понятие лица. Типичные категории имени: детерминация, оценочность, число. Типичные категории глагола: аспектуальность, модальность. Проблема сопоставимости грамматических категорий разных языков. Место словообразования в модели языка. Синтаксическая деривация (Е.Курилович), трансляция (Л.Теньер). Обзор основных словообразовательных значений в языках мира. Современные представления о морфологической типологии и классификации языков.

Тема 7. Грамматический строй языка. Синтаксис. Предложение как максимальная синтаксическая единица. Предложение и высказывание (язык и речь). Типы предложений. Словосочетание. Сверхфразовое единство. Порядок слов, интонация. Согласование, управление, примыкание. Теория членов предложения. Семантические отношения имени и глагола. Типы предикатов и их свойства. Типология предложения как проблема глубокого и поверхностного синтаксиса. Общее представление о трансформационной грамматике. Синтаксическая синонимия и омонимия. Залог. Актив, пассив, медий. Эллипсис. Коммуникативная организация предложения. Теория актуального членения (В.Матезиус). Тема и рема. Средства выражения актуального членения Дискурсивы (вспомогательные коммуникативные единицы).

Модуль 2. Теоретические основы изучения речи и речевой деятельности

Раздел 3. Лингвистика текста и лингвистика дискурса

ПЗ – 4 ч, СР – 24 ч.

Тема 8. Семантика. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Значение в структуре языкового знака. Многозначность термина значение. Означающее (план выражения), означаемое (план содержания). Асимметрический дуализм языкового знака (С.Карцевский). Развитие концепции значения в семиотике. Понятие семиозиса: семантика, синтактика, прагматика. Соотношение семантики с традиционными грамматическими понятиями и дисциплинами: фоносемантика, грамматическая семантика, синтаксическая семантика, лексическая семантика. Типология значений (денотативное, сигнификативное, прагматическое, коннотативное, референциальное и пр.). Лексическое и грамматическое значение. Понятие семантического поля и корреляции (синонимия, гипонимия, полисемия, антонимия, ассоциации, метафора, метонимия, синекдоха). Представление значения слова в виде комбинации элементарных семантических единиц (сем, атомов смысла, семантических примитивов). Тезаурусный метод представления значения слова. Фразеология. Паремология. Семантика предложения. Смысл высказывания. Понятие эксплицитного и имплицитного смысла. Понятие речевого акта: локуция, иллокуция, перлокуция.

Тема 9. Текст. Лингвистика текста. Порождение и восприятие текста (Л.Н.Мурзин, А.С.Штерн). Цельность и связность как основные свойства текста. Свойства текст (когезия, когерентность, континуальность, адресованность, информативность, континуальность. Типологии текста. Культурная маркированность как критерий текстuality. Текст в системе дискурса. Понятие интертекста и интердискурса. Интертекстуальность как культурно-семиотический феномен.

Тема 10. Концепт. Концепт и слово. Концепт и значение. Концепт и понятие. Подходы к описанию концепта. Когнитивный и лингвокультурный подходы к анализу дискурса как базовые подходы: концепт как оперативная единица памяти (Е.С.Кубрякова), концепт как когнитивная память слова (С.Г.Воркачев), концепт как базовая единица культуры (В.И.Карасик), концепт как сгусток культуры, ячейка культуры (Ю.С.Степанов). Метод поля при описании и изучении концепта. Процессы концептуализации и категоризации в языке. Способы реализации концепта в тексте/дискурсе. Языковая личность в дискурсе.

Тема 11. Дискурс. Методы дискурсивного анализа. Понятие дискурса в различных школах дискурсивного анализа. Соотношение понятий дискурс и функциональный стиль. Подходы к анализу дискурса. Типы, жанры, модусы дискурса. Смысл в дискурсе. Когнитивные модели дискурса. Теоретический статус лингвистики дискурса.

Раздел 4. Лингвистические школы

ПЗ – 2 ч, СР – 6 ч.

Тема 12. Научные направления в лингвистике. Социологическое направление в языкознании. Психолингвистика. Функциональное направление в лингвистике. Пражский лингвистический кружок. Глоссематика. Датский структурализм. Дескриптивная лингвистика. Американская этнолингвистика. Теория порождающей грамматики. Хомскианская революция. Когнитивная лингвистика: историография и ключевые понятия.

4.3. Перечень тем лабораторных работ

При изучении данной дисциплины лабораторные работы не предусмотрены.

4.4. Перечень тем практических занятий

Таблица 3 – Темы практических занятий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	8	Семантика и семантические исследования	Доклады.	Темы докладов.
2	9	Текст и исследования текста	Доклады.	Темы докладов
3	10	Концепт и концептуальные исследования	Доклады	Темы докладов
4	11	Дискурс и дискурсивные исследования	Творческое задание	Темы творческих заданий
5	12	Научные направления в лингвистике.	Доклады	Темы докладов

4.5. Перечень тем семинарских занятий

При изучении данной дисциплины семинарские занятия не предусмотрены.

4.6. Содержание самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов заключается в теоретическом изучении конкретных вопросов и выполнении творческих заданий.

Таблица 4 – Темы заданий для самостоятельной работы

№ п. п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы самостоятельной работы	Количество часов	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	1	Вербальное и невербальное мышление. Язык и естественный интеллект. Соотношение сознательного, бессознательного, и языка. Языковая способность личности.	9	Собеседование	Вопросы для собеседования
2	2	Комплексные лингвистические дисциплины как отражение процессов дифференциации и интеграции научного знания.	9	Собеседование	Вопросы для собеседования
3	3	Методы исследования языка. Связь языкознания с естественными науками. Современное состояние лингвистики. выдающиеся лингвисты XX века: И.А.Бодуэн де Куртене, А.М.Пешковский, Ф.де Соссюр, Ш.Балли, Э.Сепир, БУорф, Л.Блумфилд, Л.Ельмслев, Р.Якобсон, Н Трубецкой, Э.Бенвенист, М.М.Бахтин, Ю.М.Лотман, Л.В.Щерба, Н.Хомский, Дж. Филлмор, А.Н.Леонтьев, А.А.Леонтьев. и др.	9	Собеседование	Вопросы для собеседования
4	4	Уровни языка и единицы: фонетико-фонологический уровень, морфемно-морфологический уровень	9	Собеседование	Вопросы для собеседования
5	5	Анатомия речевого аппарата, функции важнейших органов речи. Фонетические возможности человека. Принципы фонетической транскрипции. Основные положения классической фонетики. Понятие фонемы. Понятие фонологической оппозиции. Фонематическая транскрипция.	10	Собеседование	Вопросы для собеседования
6	6	Грамматический строй языка. Морфология. Морфема как основная единица морфологического уровня. Морфема как элементарный знак, понятие синтактики. Морфема как множество алломорфов. Типы морфем. Корни и аффиксы (суффиксы. Префиксы, инфиксы, трансфиксы, интерфиксы). Супплетивизм, редупликация, чередования, конверсия. Флексия и основа. Словоформа как минимальная автономная единица языка. Грамматическая словоформа (лекса). Парадигма как особым образом организованное множество лекс. Понятие лексемы. Традиционное понятие частей речи. Универсальность противопоставления имен и глаголов. Нетривиальность границ между лексикой и граммати-	10	Собеседование	Вопросы для собеседования

		кой, словообразованием и словоизменением. Значение морфологических единиц. Понятие грамматической категории. Система падежей. Понятие лица. Типичные категории имени: детерминация, оценочность, число. Типичные категории глагола: аспектуальность, модальность. Проблема сопоставимости грамматических категорий разных языков. Место словообразования в модели языка. Синтаксическая деривация (Е.Курилович), трансляция (Л.Теньер). Обзор основных словообразовательных значений в языках мира. Современные представления о морфологической типологии и классификации языков.			
7	7	Типы предикатов и их свойства. Типология предложения как проблема глубинного и поверхностного синтаксиса. Общее представление о трансформационной грамматике. Синтаксическая синонимия и омонимия. Залог. Актив, пассив, медий. Эллипсис.	10	Собеседование	Вопросы для собеседования
8	8	Представление значения слова в виде комбинации элементарных семантических единиц (сем, атомов смысла, семантических примитивов). Тезаурусный метод представления значения слова. Фразеология. Паремология.	6	Собеседование	Вопросы для собеседования
9	9	Культурная маркированность как критерий текстуальности. Текст в системе дискурса. Понятие интертекста и интердискурса. Интертекстуальность как культурно-семиотический феномен.	6	Собеседование	Вопросы для собеседования
10	10	Метод поля при описании и изучении концепта. Процессы концептуализации и категоризации в языке. Способы реализации концепта в тексте/дискурсе. Языковая личность в дискурсе.	6	Собеседование	Вопросы для собеседования
11	11	Типы, жанры, модусы дискурса. Смысл в дискурсе.	6	Собеседование	Вопросы для собеседования
12	12	Датский структурализм. Дескриптивная лингвистика. Американская этнолингвистика.	6	Собеседование	Вопросы для собеседования
		Итого: ч	96		

5. Методические указания для аспирантов по изучению дисциплины

При изучении дисциплины «Теория языка» аспирантам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Освоение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или материалам лекций рекомендуется осмыслить и воспроизвести основные термины, определения и понятия.
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем, им же даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.
4. К выполнению докладов приступать после самостоятельной работы по изучению теоретических вопросов.
5. Самостоятельная работа направлена на осмысление теоретических вопросов, систематизацию материалов, подготовку докладов.

6. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Реализация компетентного подхода предусматривает использование при проведении занятий активных и интерактивных форм. В процессе аудиторной работы используются:

- традиционные технологии (лекции);
- проблемные технологии (проблемные лекции);
- интерактивные технологии (лекции-визуализация, лекции-беседы, лекции-дискуссии);
- дискуссии по содержанию самостоятельно подготовленного теоретического материала, предполагающего обобщение и систематизацию результатов самостоятельных эмпирических исследований, сопоставление их с данными, опубликованными в литературе, соотнесение личного опыта аспиранта и обобщенного теоретического знания.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Теория языка» представлен в виде приложения к рабочей программы дисциплины.

8. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.1 Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

Б1.В.01 Теория языка <small>полное название дисциплины</small>	Блок 1 <small>цикл дисциплины</small>
<input type="checkbox"/> + <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> + <input type="checkbox"/>
<small>обязательная по выбору</small>	<small>базовая часть цикла вариативная часть цикла</small>
45.06.01/ 10.02.19 <small>код направления</small>	Языкознание и литературоведение / Теория языка <small>полное название направления</small>
<u>2017</u> <small>год утверждения учебного плана ОПОП</small>	Форма обучения: очная семестр (ы) 4, 5
	Кол-во аспирантов: 2

Кушнина Л.В., д-р филол. наук, проф. ГумФ
ИЯЛП 2198039 (раб.)

**8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиоте- ке+кафедре; местонахожде- ние электрон- ных изданий
1	2	3
1 Основная литература		
1.	Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций. 4-е. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. 272 с.	6
2.	Левицкий Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – М.: URSS, 2014. – 266 с.	2 на каф.
3.	Федоринов А.В. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: Методические указания / А.В. Федоринов. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. – 59 с. – Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=50047	ЭБС «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР
4.	Хухуни Г.Т. История науки о языке: учебник / Г.Т. Хухуни, Л.Л. Нелюбин. – М.: Флинта, 2011. – 376 с.	3 на каф.
2 Дополнительная литература		
2.1 Учебные и научные издания		
1.	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта, 2005. – 412 с.	3
2.	Апресян Ю.Д. Избранные труды. – Т. 2. – Интегральное описание языка и системная лексикография. – М.: Наука, 1995. – 766 с.	1 на каф.
3.	Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт / Н.Д. Арутюнова. – М.: Наука, 1988. – 204 с.	1 на каф.
4.	Базылев В.Н. Общее языкознание: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Гардарики, 2010. – 285 с.	2 на каф.
5.	Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику: учебное пособие / А.Н. Баранов. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 360 с.	1 на каф.
6.	Валгина Н.С. Теория текста / Н.С. Валгина. – М.: Логос, 2003. – 280 с.	1
7.	Гируцкий А.А. Введение в языкознание: учебное пособие для вузов / А.А. Гируцкий. – Минск: ТетраСистемс, 2001. – 287 с.	9
8.	Гируцкий А.А. Общее языкознание: Учебное пособие для вузов / А.А. Гируцкий. – 2-е изд., стер. – Минск: ТетраСистемс, 2001. – 303 с.	1
9.	Головин Б.Н. Введение в языкознание: учебное пособие для вузов / Б.Н. Головин. – 6-е изд., стер. – М.: КомКнига, 2007. – 231 с.	10
10.	Гумбольдт фон В. Избранные труды по языкознанию: [перевод] / Вильгельм фон Гумбольдт. – М.: Наука, 1984. – 264 с.	1 на каф.
11.	Дейк Т.А. ван. Язык. Познание. Коммуникация / Т.А. ван Дейк. – М.: Прогресс, 1989. – 312 с.	1 на каф.
12.	Звегинцев В.А. Предложение в его отношении к языку и речи / В.А. Звегинцев. – М.: Изд-во МГУ, 1976. – 308 с.	1 на каф.
13.	Зиндер Л.Р. Общая фонетика / Л.Р. Зиндер. – Л.: Наука, 1978. – 186 с.	1 на каф.
14.	Камчатнов А.М. Введение в языкознание: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – Москва: Флинта, 1999. – 229 с.	10

15.	Кочергина В.А. Введение в языкознание: учебное пособие для вузов / В.А. Кочергина. – Москва: Акад. проект: Гаудеамус, 2004. – 269 с.	3
16.	Красухин К.Г. Введение в индоевропейское языкознание: курс лекций: учебное пособие для вузов / К.Г. Красухин. – М.: Академия, 2004. – 317 с.	6
17.	Куликова И.С. Теория языка. Введение в языкознание: рабочая тетрадь по фонетике, грамматике, лексике / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. – Санкт-Петербург; Москва: САГА: ФОРУМ, 2009. – 47 с.	1
18.	Культура научной и деловой речи. Часть 1. Нормативный аспект [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Я. Зинковская [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 76 с. – Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=44796	ЭБС «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР
19.	Кушнина Л.В. Размышления о языке. Введение в языкознание: конспект лекций / Л.В. Кушнина; Перм. гос. техн. ун-т. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2006. – 94 с.	80
20.	Маслов Ю.С. Введение в языкознание: учебник для вузов / Ю.С. Маслов. – 4-е изд., стер. – Москва; Санкт-Петербург: Academia: Филологический факультет СПбГУ, 2005. – 303 с.	60
21.	Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие для вузов / Н.Б. Мечковская. – М.: Флинта, 2001. – 312 с.	13
22.	Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания: путеводитель по лингвистике: конспект-справочник для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов: учебное пособие / А.Б. Михалев. – М.: Флинта, Наука, 2007. – 235 с.	10
23.	Мышкина Н.Л. Внутренняя жизнь текста: Механизмы, формы, характеристики / Н.Л. Мышкина. – Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 1998. – 152 с.	10 на каф.
24.	Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие для вузов / Б.Ю. Норман. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 293 с.	2
25.	Пищальникова В.А. Общее языкознание: учебник для вузов / В.А. Пищальникова, А.Г. Сонин. – М.: Академия, 2009. – 447 с.	2
26.	Попова З.Д. Общее языкознание: учебное пособие / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – М.: АСТ, Восток-Запад, 2007. – 408 с.	2
27.	Реформатский А.А. Введение в языковедение / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 536 с. (и другие годы издания).	5
28.	Рождественский Ю.В. Введение в языкознание: учебное пособие для вузов / Ю.В. Рождественский, А.В. Блинов. – М.: Академия, 2005. – 332 с.	21
29.	Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию: [перевод] / Ф. де Соссюр. – М.: Прогресс, 1977. – 695 с.	1
30.	Сусов И.П. Введение в языкознание: учебник / И.П. Сусов. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2006. – 382 с.	1
31.	Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность / Л.В. Щерба. – Л.: Наука, 1974. – 428 с.	1 на каф.
32.	Языкознание. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998 (и другие годы издания).	2

2.2 Периодические издания		
1	Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28197 , свободный	НЭБ
2	Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32650 , свободный	НЭБ
3	Вестник Томского государственного университета. Филология. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26634 , свободный	НЭБ
4	Вопросы филологии. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7713 , свободный	НЭБ
5	Вопросы языкознания. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7716 , свободный	НЭБ
2.3 Нормативно-технические издания		
1	ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.	ЭБ ПНИПУ
2.4 Официальные издания		
1	Паспорт научной специальности 10.02.19 – Теория языка http://vak.ed.gov.ru/316	Сайт ВАК

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.3.1. Лицензионные ресурсы¹

1. Электронная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных электрон. док., издан. в Изд-ве ПНИПУ, электрон. копий изданий из фонда науч. б-ки с эмбарго 10 л.] / Перм. нац. исслед. политехн. ун-т, Науч. б-ка. – Пермь, 1999-2017. – Режим доступа: <http://elib.pstu.ru>. – Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных: электрон. версии кн., журн. по гуманитар., обществ., естеств. и техн. наукам] / Электрон.-библ. система Изд-ва «Лань». – Санкт-Петербург, 2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

3. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : электрон. версии дис. и автореф. дис. по всем отраслям знания] / Электрон. б-ка дис. – Москва, 2003-2017. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>, компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

4. Национальная Электронная Библиотека [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : электрон. версии изд. по всем отраслям знания] / М-во культуры Рос. Федерации. – [Москва, 2017]. – Режим доступа: <http://нэб.рф>, компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

5. Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор [Электронный ресурс] : [платформа и полнотекстовая база данных : электрон. версии кн., журн. по гуманитар., обществ., естеств. и техн. наукам] / Ай Пи Эр Медиа, Ай Пи Ар Букс. – [Саратов, 2017]. – Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

6. Scopus [Электронный ресурс] : [мультидисциплинар. реф.-библиограф. и наукометр. база данных на англ. яз.] / Elsevier B. V. – Amsterdam, 2017. – Режим доступа: <http://www.scopus.com>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

¹ собственные или предоставляемые ПНИПУ по договору

7. Web of Science [Электронный ресурс] : [мультидисциплинар. реф.-библиограф. и наукометр. база данных на англ. яз.] / Clarivate Analytics. – [Philadelphia], 2017. – Режим доступа: <http://www.webofknowledge.com/>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. иссл. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

8.3.1.1. Информационные справочные системы

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных правовой информ. : док., коммент., кн., ст., обзоры и др.]. – Версия 4016.00.51, сетевая, 50 станций. – Москва, 1992–2017. – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. иссл. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

2. Информационная система Техэксперт: 6 поколение: Интранет [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных правовой информ. : законодат. и норматив. док., коммент., журн. и др.] / Кодекс. – Версия 6.4.1.127, сетевая, 20 рабочих мест. – Санкт-Петербург, 2009-2016. – Режим доступа: по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. иссл. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

8.3.2. Открытые интернет-ресурсы

1. Национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru/>
2. Открытый корпус русского языка: <http://opencorpora.org/>
3. Научно образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей» <http://archive.is/9Fu4X>

8.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п.п.	Вид учебного занятия	Наименование программного продукта	Рег. номер лицензии	Назначение программного продукта
1	Практ.	Windows XP / Vista Upgrade	42615552	Операционная система
2	Практ., самост. раб.	Windows 7	1830000785 (Ms Imagine)	Операционная система
3	Практ.	Office Professional 2007	42661567	Пакет офисных программ

9 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

9.1 Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы

Таблица 7

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	2	3	4	5	6
1	Мультимедийный класс	ИЯЛП	264	38,5	25
2	Учебная аудитория	ИЯЛП	266	18,6	15
3	Помещение для самостоятельной работы	ИЯЛП	368	21,5	6

9.2 Основное учебное оборудование

Таблица 8

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката, лабораторное оборудование)	Кол-во ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Системный блок P4 3,0Ghz/1 Gb/160Gb/DVD-RW, X 1300Kb, Mouse	1	Собственность	264 гл. корп.
2	Телевизор LCD Philips32 PFL5322	1	Собственность	264 гл. корп.
3	Интерактивная доска SMARTBoard 660	1	Собственность	264 гл. корп.
4	Проектор Epson EB-W7	1	Собственность	264 гл. корп.
5	Систем. блок intel Pentium IV 2,266GHz512KB 533 MHz 478-pin	1	Собственность	264 гл. корп.
6	Монитор 17" Samsung SyncMaster TFT 710N	1	Собственность	264 гл. корп.
7	Сканер HP 2400 PI/A4	1	Собственность	264 гл. корп.
8	Копир Canon PC-D320	1	Собственность	264 гл. корп.
9	Компьютер в комплекте: Socket 775 Core 2Duo E6750/19" Acer AK	1	Собственность	266 гл. корп.
10	Принтер-копир (МФУ) Canon LaserBase MF4018	1	Собственность	266 гл. корп.
11	Ноутбук ACER Aspire 9414Z WSMi	1	Собственность	368 гл. корп.

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и инновациям

В.Н. Коротаев

2017 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине
«Теория языка»

Направление подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) программы аспирантуры	Теория языка
Научная специальность	10.02.19 Теория языка
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Выпускающая кафедра	Иностранные языки, лингвистика и перевод; Иностранные языки и связи с общественностью
Форма обучения	Очная
Курс: 2, 3	Семестр (ы): 4, 5
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	4 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	144 ч
Виды контроля с указанием семестра:	
Экзамен: 5	Зачёт: 4

Пермь 2017 г.

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория языка» разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г. № «903» по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

- Общая характеристика программы аспирантуры.

- Паспорт научной специальности 10.02.19 – Теория языка, разработанный экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказа Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. №59 «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (редакция от 14 декабря 2015 года).

- Программа кандидатского минимума по научной специальности 10.02.19 – Теория языка.

Разработчик д-р филол. наук, проф.

 Л.В. Кушнина

ФОС заслушан и утвержден на заседании кафедры ИЯЛП ПНИПУ
Протокол от 23 мая 2017. №. 18.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доц.

 Е.В. Аликина

ФОС заслушан и утвержден на заседании кафедры ИЯиСО ПНИПУ
Протокол от 25 мая 2017. №. 14.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доц.

 С.С. Шляхова

Руководитель д-р филол. наук, проф.
программы

 Л.В. Кушнина

Согласовано:

Председатель комиссии
по подготовке научных кадров
Совета по науке и инновациям

 (подпись) В.П. Первадчук

Начальник управления
подготовки кадров
высшей квалификации

 (подпись) Л.А. Свисткова

1 Перечень формируемых частей компетенций, этапы их формирования и контролируемые результаты обучения

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Согласно основной профессиональной образовательной программе аспирантуры учебная дисциплина Б1.В.01 «Теория языка» участвует в формировании следующих дисциплинарных частей компетенций:

- способность к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и других междисциплинарных областях (УК-1. Б1.В.01);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области теории языка с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1. Б1.В.01);
- способность свободно ориентироваться в области актуальных проблем теории языка, знание основных проблем, направлений, научных парадигм исследований в данной области (ПК-1. Б1.В.01);
- способность к получению и представлению результатов научно-исследовательской работы, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата филологических наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 – Теория языка (ПК-2. Б1.В.01).

1.2 Этапы формирования компетенций

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение двух семестров. В 4-м и 5-м семестрах предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа аспирантов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты дисциплинарных компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в дисциплинарных картах компетенций в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения и являются показателями достижения заданного уровня освоения компетенций (табл. 1).

Таблица 1

Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Вид контроля			
	4-й семестр		5-й семестр	
	Текущий	Зачёт	Текущий	Кандидатский экзамен
Унифицированная универсальная компетенция				
Усвоенные знания				
3.1 междисциплинарные связи языкознания и возможности их использования при решении исследовательских и практических задач;	С	ТВ	С	ТВ
3.2 современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	-	-	С	ТВ
3.3 понятийно-категориальный аппарат теории языка	-	-	С	ТВ

3.4 основные направления, научные парадигмы исследований в области теории языка	С	ТВ	С	ТВ
3.5. требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях	С	ТВ	-	-
Освоенные умения				
У.1 использовать междисциплинарные связи при решении исследовательских и практических задач	-	-	ОТЗ	ПЗ
У.2 осуществлять отбор теоретических и эмпирических методов в соответствии с поставленными задачами исследования	-	-	ОТЗ	ПЗ
У.3 свободно ориентироваться в основных направлениях, научных парадигмах исследований в области теории языка	ОТЗ	Дк	ОТЗ	ПЗ
У.4. представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому сообществу, в рецензируемых научных изданиях	-	-	ОТЗ	ПЗ
Приобретенные владения				
В.1 общенаучный аппарат в области лингвистики и междисциплинарных областей	ОТЗ	Дк	ОТЗ	ПЗ
В.2 навыки поиска (в т.ч. с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	ОТЗ	Дк	ОТЗ	ПЗ
В.3 навыки анализа получаемых результатов и формулировки выводов	ОТЗ	Дк	ОТЗ	ПЗ
В.5 культура исследовательской деятельности	-	-	ОТЗ	ПЗ
В.6 методы лингвистических исследований	ОТЗ	Дк		
В.7 методы планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности (научной специальности) 10.02.19 Теория языка	-	-	ОТЗ	ПЗ

Дк – доклад; С – собеседование по теме; ТВ – теоретический вопрос; ТЗ – творческое задание; ОТЗ – отчет по творческому заданию; ПЗ – практическое задание.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных частей компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в виде зачета (4-й семестр) и кандидатского экзамена (5-й семестр), проводимая с учетом результатов текущего контроля.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего и промежуточного контроля.

Компоненты дисциплинарных компетенций, указанные в дисциплинарных картах компетенций в рабочей программе дисциплины, выступают в качестве контролируемых результатов обучения в рамках освоения учебного материала дисциплины: знать, уметь, владеть.

2.1 Текущий контроль

Текущий контроль для комплексного оценивания показателей знаний, умений и владений дисциплинарных частей компетенций (табл. 1) проводится в форме собеседования и творческих заданий.

2.1.1 Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с аспирантом или группой аспирантов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

Критерии и показатели оценивания собеседования отображены в шкале, приведенной в табл. 2.

Таблица 2

Шкала оценивания собеседования

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного материала
Зачтено	Аспирант исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает ответ на поставленный вопрос / проблему, свободно использует фактический материал по заданному вопросу / проблеме.
Не зачтено	Аспирант демонстрирует полное незнание материала или наличие бессистемных, отрывочных знаний, связанных с поставленным перед ним вопросом / вопросом, не владеет фактическим материалом, не участвует в беседе.

2.1.2 Отчет по творческому заданию

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение, используемое для оценки умений и владений и позволяющее интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Задание может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

Критерии оценивания защиты отчета по творческому заданию отображены в шкале, приведенной в табл. 3.

Таблица 3

Шкала оценивания защиты отчета по творческому заданию

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного материала
Зачтено	Аспирант выполнил творческое задание успешно, показав в целом систематическое или сопровождающееся отдельными ошибками применение полученных знаний и умений, аспирант ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Аспирант может объяснить полностью или частично полученные результаты.
Не зачтено	Аспирант допустил много ошибок или не выполнил творческое задание.

2.2 Промежуточная аттестация

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего

контроля. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета (4-й семестр) и кандидатского экзамена (5-й семестр). К зачету аспиранты готовят и представляют доклады (Дк) по теоретическим вопросам, связанным с темой научного исследования. Экзамен проводится в устно-письменной форме по билетам. Билет содержит один теоретический вопрос (ТВ) для проверки знаний и два практических задания (ПЗ) для проверки умений и владений заявленных дисциплинарных частей компетенций.

Шкалы оценивания результатов обучения при зачете и кандидатском экзамене:

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных дисциплинарных компетенций проводится по шкале оценивания «зачтено», «незачтено» путем выборочного контроля во время зачета и 5-балльной системе оценивания путем выборочного контроля во время кандидатского экзамена.

Типовые шкалы и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета и кандидатского экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в табл. 4 и табл. 5.

Таблица 4

Шкала оценивания уровня знаний, умений и владений на **зачете**

Оценка	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	Аспирант продемонстрировал сформированные или содержащие отдельные пробелы знания при ответе на теоретический вопрос билета. Показал сформированные или содержащие отдельные пробелы знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов правильно. Аспирант выполнил контрольное задание билета правильно или с небольшими неточностями. Показал успешное или сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов правильно.
<i>Незачтено</i>	При ответе на теоретический вопрос билета аспирант продемонстрировал фрагментарные знания при ответе на теоретический вопрос билета. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. При выполнении контрольного задания билета аспирант продемонстрировал частично освоенное умение и применение полученных навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

Таблица 5

Шкала оценивания уровня знаний, умений и владений на **кандидатском экзамене**

Оценка	Критерии оценивания
5	Аспирант продемонстрировал сформированные и систематические знания при ответе на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все или большинство дополнительных вопросов. Аспирант правильно выполнил контрольное задание билета. Показал успешное и систематическое применение полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все или большинство дополнительных вопросов.
4	Аспирант продемонстрировал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания при ответе на теоретический вопрос билета. Показал недостаточно уверенные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Аспирант выполнил контрольное задание билета с небольшими неточностями. Показал в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных

Оценка	Критерии оценивания
	вопросов.
3	Аспирант продемонстрировал неполные знания при ответе на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал неуверенные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Аспирант выполнил контрольное задание билета с существенными неточностями. Показал в целом успешное, но не систематическое применение полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета аспирант продемонстрировал фрагментарные знания при ответе на теоретический вопрос билета. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. При выполнении контрольного задания билета аспирант продемонстрировал частично освоенное умение и применение полученных навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций в рамках выборочного контроля при сдаче зачета и кандидатского экзамена считается, что полученная оценка проверяемой в билете дисциплинарной части компетенции обобщается на все дисциплинарные части компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.

Общая оценка уровня сформированности всех дисциплинарных частей компетенций проводится с учетом результатов текущего контроля в виде интегральной оценки по системе оценивания «зачтено» и «незачтено» (табл. 6, 7).

Таблица 6

Оценочный лист уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций на зачете

Итоговая оценка уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций	Критерии оценивания компетенции
<i>Зачтено</i>	Аспирант получил по дисциплине оценку «зачтено»
<i>Незачтено</i>	Аспирант получил по дисциплине оценку «незачтено»

Таблица 7

Оценочный лист уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций на кандидатском экзамене

Итоговая оценка уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций	Критерии оценивания компетенции
5	Аспирант получил по дисциплине оценку «отлично»
4	Аспирант получил по дисциплине оценку «хорошо»
3	Аспирант получил по дисциплине оценку «удовлетворительно»
2	Аспирант получил по дисциплине оценку «неудовлетворительно»

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание следующих показателей:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной дея-

тельности;

2) степени готовности аспиранта применять теоретические знания и профессионально значимую информацию и оценивание сформированности когнитивных умений;

3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аспирантом интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер и формировать закрепление осваиваемых компетенций.

4 Типовые контрольные вопросы и задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Типовые вопросы собеседования:

– В чем заключается знаковая природа языка?

– Каким образом лингвистические дисциплины отражают процессы дифференциации и интеграции научного знания?

– Что понимается под синтаксической деривацией?

4.2 Типовые творческие задания:

– Подготовка части теоретического обзора по теме научного исследования.

– Создание библиографического списка по теме исследования.

– Разработка вопросов семинарских занятий по проблеме исследования.

4.3 Типовые темы доклада для зачета:

– Развитие концепции значения в семиотике.

– Лингвокультурный подход к анализу дискурса.

– Когнитивная лингвистика: историография и ключевые понятия.

4.4 Типовые контрольные вопросы для оценивания знаний на кандидатском экзамене по дисциплине

Перечень контрольных вопросов для сдачи кандидатского экзамена по специальности 10.02.19 «Теория языка» разработан на основе утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации Программы экзамена кандидатского минимума с учетом научных достижений научно-исследовательской школы кафедры.

1. Природа естественного языка. Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Функции языка.

2. Знаковая природа языка. Типы знаков (индексы, символы, иконы).

3. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление. Язык и сознание, их взаимодействие. Деятельностная природа мышления и речи.

4. Учение Л.С. Выготского о внутренней речи, универсальный предметный код. Рассмотрение развития мышления как смены ведущих форм деятельности (А.Н. Леонтьев). Вербальное и невербальное мышление.

5. Язык и естественный интеллект. Соотношение сознательного, бессознательного, и языка. Языковая способность личности. Язык и когниция. Язык и коммуникация. Понятие языковой картины мира.

6. Лингвистика как научная дисциплина. Место лингвистики в системе гуманитарных наук. Разделы языкознания.

7. Общее и частное языкознание. Синхроническая и диахроническая лингвистика. Теоретическое и прикладное языкознание. Комплексные лингвистические дисциплины как отражение процессов дифференциации и интеграции научного знания.

8. Методы исследования языка. Связь языкознания с естественными науками. Современное состояние лингвистики.

9. Выдающиеся лингвисты XX века: И.А.Бодуэн де Куртене, А.М.Пешковский, Ф.де Соссюр, Ш.Балли, Э.Сепир, Б.Уорф.

10. Выдающиеся лингвисты XX века: Л.Блумфилд, Л.Ельмслев, Р.Якобсон, Н Трубецкой, Э.Бенвенист.

4.5 Типовые контрольные практические задания для оценивания приобретенных умений и владений на кандидатском экзамене по дисциплине:

1. Заполните бланк рецензии в ВКР бакалавра по направлению «Лингвистика».

2. Подготовьте рецензию на научную статью по актуальным проблемам теории языка.

3. Опишите достижения научно-исследовательской школы, охарактеризуйте их вклад в развитие теории языка.

4. Спрогнозируйте теоретическую значимость Вашего исследования для развития научно-исследовательской школы.

5. Опишите практическую ценность Вашего исследования для образовательного процесса.

Полный комплект вопросов и заданий для сдачи зачета и кандидатского экзамена в форме утвержденных билетов хранится на кафедре «ИЯЛП».

Пример типовой формы экзаменационного билета



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Пермский национальный
исследовательский политехнический
университет» (ПНИПУ)**

Направление
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Программа
Теория языка
Кафедра
Иностранные языки, лингвистика, перевод

Дисциплина
«Теория языка»

БИЛЕТ № 1

1. Методы исследования языка. Связь языкознания с естественными науками. Современное состояние лингвистики. *(контроль знаний)*
2. Заполните бланк рецензии на научную статью по актуальным проблемам теории языка. *(контроль умений)*
3. Опишите достижения научно-исследовательской школы кафедры и охарактеризуйте их вклад в развитие теории языка. *(контроль умений и владений)*

Перечень контрольных вопросов
для сдачи кандидатского экзамена по специальности 10.02.19 «Теория языка»

1. Природа естественного языка. Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Функции языка.
2. Знаковая природа языка. Типы знаков (индексы, символы, иконы).
3. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление. Язык и сознание, их взаимодействие. Деятельностная природа мышления и речи.
4. Учение Л.С. Выготского о внутренней речи, универсальный предметный код. Рассмотрение развития мышления как смены ведущих форм деятельности (А.Н. Леонтьев). Вербальное и невербальное мышление.
5. Язык и естественный интеллект. Соотношение сознательного, бессознательного, и языка. Языковая способность личности. Язык и когниция. Язык и коммуникация. Понятие языковой картины мира.
6. Лингвистика как научная дисциплина. Место лингвистики в системе гуманитарных наук. Разделы языкознания.
7. Общее и частное языкознание. Синхроническая и диахроническая лингвистика. Теоретическое и прикладное языкознание. Комплексные лингвистические дисциплины как отражение процессов дифференциации и интеграции научного знания.
8. Методы исследования языка. Связь языкознания с естественными науками. Современное состояние лингвистики.
9. Выдающиеся лингвисты XX века: И.А.Бодуэн де Куртене, А.М.Пешковский, Ф.де Соссюр, Ш.Балли, Э.Сепир, Б.Уорф.
10. Выдающиеся лингвисты XX века: Л.Блумфилд, Л.Ельмслев, Р.Якобсон, Н Трубецкой, Э.Бенвенист.
11. Выдающиеся лингвисты XX века: М.М.Бахтин, Ю.М.Лотман, Л.В.Щерба, Н.Хомский, Дж. Филлмор, А.Н.Леонтьев, А.А.Леонтьев.
12. Внутренняя структура языка. Язык как система/механизм/устройство.
13. Теория уровней языка в трактовке Э.Бенвениста. Уровни языка и единицы: фонетико-фонологический уровень, морфемно-морфологический уровень, лексико-семантический уровень, синтаксический уровень.
14. Фонетика и фонология. Фонетика как научная дисциплина: субстанциональная фонетика (описание артикуляции, акустики, восприятия) и функциональная фонетика (фонология). Сегментная и супraseгментная фонетика. Звуковые единицы языка.
15. Анатомия речевого аппарата, функции важнейших органов речи. Фонетические возможности человека. Принципы фонетической транскрипции.
16. Основные положения классической фонетики. Понятие фонемы. Понятие фонологической оппозиции. Фонематическая транскрипция. Понятие архифонемы в фонологии Н.С.Трубецкого. Понятие аллофона. Функционирование фонемных противопоставлений.
17. Элементы прикладной фонетики. Автоматический синтез речи. автоматическое распознавание речи. Орфоэпия.
18. Грамматический строй языка. Морфология. Морфема как основная единица морфологического уровня. Морфема как элементарный знак, понятие синтактики. Морфема как множество алломорфов. Типы морфем. Корни и аффиксы (суффиксы. Префиксы, инфиксы, трансфиксы, интерфиксы). Супплетивизм, редупликация, чередования, конверсия. Флексия и основа.
19. Словоформа как минимальная автономная единица языка. Грамматическая словоформа (лекса). Парадигма как особым образом организованное множество лекс. Понятие лексем. Традиционное понятие частей речи. Универсальность противопоставления

имен и глаголов. Нетривиальность границ между лексикой и грамматикой, словообразованием и словоизменением. Значение морфологических единиц.

20. Понятие грамматической категории. Система падежей. Понятие лица. Типичные категории имени: детерминация, оценочность, число.

21. Типичные категории глагола: аспектуальность, модальность. Проблема сопоставимости грамматических категорий разных языков. Место словообразования в модели языка. Синтаксическая деривация (Е.Курилович), трансляция (Л.Теньер).

22. Обзор основных словообразовательных значений в языках мира. Современные представления о морфологической типологии и классификации языков.

23. Грамматический строй языка. Синтаксис. Предложение как максимальная синтаксическая единица. Предложение и высказывание (язык и речь). Типы предложений. Словосочетание. Сверхфразовое единство. Порядок слов, интонация. Согласование, управление, примыкание. Теория членов предложения.

24. Семантические отношения имени и глагола. Типы предикатов и их свойства. Типология предложения как проблема глубинного и поверхностного синтаксиса. Общее представление о трансформационной грамматике.

25. Синтаксическая синонимия и омонимия. Залог. Актив, пассив, медий. Эллипсис.

26. Коммуникативная организация предложения. Теория актуального членения (В.Матезиус). Тема и рема. Средства выражения актуального членения Дискурсивы (вспомогательные коммуникативные единицы).

27. Семантика. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Значение в структуре языкового знака. Многозначность термина значение. Означающее (план выражения), означаемое (план содержания). Асимметрический дуализм языкового знака (С.Карцевский). Развитие концепции значения в семиотике.

28. Понятие семиозиса: семантика, синтактика, прагматика. Соотношение семантики с традиционными грамматическими понятиями и дисциплинами: фоносемантика, грамматическая семантика, синтаксическая семантика, лексическая семантика. Типология значений (денотативное, сигнификативное, прагматическое, коннотативное, референциальное и пр.).

29. Лексическое и грамматическое значение. Понятие семантического поля и корреляции (синонимия, гипонимия, полисемия, антонимия, ассоциации, метафора, метонимия, синекдоха). Представление значения слова в виде комбинации элементарных семантических единиц (сем, атомов смысла, семантических примитивов).

30. Тезаурусный метод представления значения слова. Фразеология. Паремииология. Семантика предложения. Смысл высказывания. Понятие эксплицитного и имплицитного смысла.

31. Понятие речевого акта: локуция, иллокуция, перлокуция.

32. Текст. Лингвистика текста. Порождение и восприятие текста (Л.Н.Мурзин, А.С.Штерн). Цельность и связность как основные свойства текста. Свойства текста (когезия, когерентность, континуальность, адресованность, информативность, континуальность. Типологии текста.

33. Культурная маркированность как критерий текстuality. Текст в системе дискурса. Понятие интертекста и интердискурса. Интертекстуальность как культурно-семиотический феномен.

34. Концепт. Концепт и слово. Концепт и значение. Концепт и понятие. Подходы к описанию концепта.

35. Когнитивный и лингвокультурный подходы к анализу дискурса как базовые подходы: концепт как оперативная единица памяти (Е.С.Кубрякова), концепт как когнитивная память слова (С.Г.Воркачев), концепт как базовая единица культуры (В.И.Карасик), концепт как сгусток культуры, ячейка культуры (Ю.С.Степанов). Метод поля при описании и изучении концепта.

36. Процессы концептуализации и категоризации в языке. Способы реализации концепта в тексте/дискурсе. Языковая личность в дискурсе.
37. Дискурс. Методы дискурсивного анализа. Понятие дискурса в различных школах дискурсивного анализа. Соотношение понятий дискурс и функциональный стиль.
38. Подходы к анализу дискурса. Типы, жанры, модусы дискурса. Смысл в дискурсе. Когнитивные модели дискурса. Теоретический статус лингвистики дискурса.
39. Социологическое направление в языкознании. Психолингвистика. Функциональное направление в лингвистике. Пражский лингвистический кружок. Глоссематика. Датский структурализм.
40. Дескриптивная лингвистика. Американская этнолингвистика. Теория порождающей грамматики. Хомскианская революция. Когнитивная лингвистика: историография и ключевые понятия.

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		